

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А. Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.04 ИСТОРИЯ

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(Профессия, специальность)

базовая подготовка

(Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

(Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная

(Форма обучения)

Светлоград 2022

Авторы (составитель): преподаватель первой квалификационной категории
ЧПОУ «СМК» Е.А. Татаринцева

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.04 История для студентов специальности 34.02.01 *Сестринское дело* разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 *Сестринское дело* базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021), в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 *Сестринское дело* в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При разработке РПД по дисциплине ОУД.БД.04 История в основу положен учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело* базовой подготовки на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/Медицинский брат», нормативный срок освоения - 3 года 10 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
(протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.БД.04. История

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.БД.04 История является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.04. История разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России от 14 апреля 2021 года)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.БД.04. История является базовой учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.БД.04. История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина ОУД.БД.04. История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.БД.04. История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров, самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.БД.04. История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2) становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметных:

1) овладение навыками представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. БД. 04. История в пределах освоения ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся составляет:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 156 часов, в том числе:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 100 часов, включая 50 часов практических занятий, из которых 40 часов – в форме практической подготовки с учетом естественно-научного профиля специальности.
 - самостоятельная работа обучающегося 48 часов, включая выполнение обучающимися индивидуального проекта – 10 часов;
 - консультации – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД. 04. История

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	50
в том числе: в форме практической подготовки	40
Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне	8
Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений	12
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.	12
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940 х- гг.	4
Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	16
Раздел 6. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	24
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.	12
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, составление планов, тезисных ответов, глоссария, характеристик исторических личностей и др.	38
Индивидуальный проект	10
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	
Всего:	156

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. БД. 04. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Россия и мир в Первой мировой войне		12	
Тема 1.1. Россия и мир в Первой мировой войне	Содержание учебного материала: Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август- декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 - 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	12	
	Теоретическое обучение: лекция №1. Тема: «Мир накануне Первой мировой войны».	2	2
	Практическое занятие №1. Тема: «Новый империализм. Истоки Первой мировой войны».	2	
	Теоретическое обучение: лекция №2. Тема: «Россия накануне Первой Мировой войны».	2	
	Практическое занятие №2. Тема: «Первая мировая война 1914-1918 годы: последствия и распад империй».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1-2. 1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, §§ 1-2. 1. Подготовить доклады по теме занятия: «Сестры милосердия в Первой мировой войне». 2. Выполнить задания, содержащиеся в презентации «Первая мировая война»	4	
Раздел 2. Россия в годы революционных потрясений		22	
Тема 2.1. Великая российская революция: Февраль 1917. Октябрь 1917	Содержание учебного материала: Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.	8	

	<p>Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция №3. Тема: «Великая российская революция: Февральская революция 1917 года. Великая Октябрьская революция 1917 года».</p>	2	2
	<p>Практическое занятие №3. Тема: «Великие российские революции 1917 года: от февраля к октябрю».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 3 -4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 3-4. 2. <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной? 2.2. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного? 2.3. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения? 2.4. Составьте в тетради хронику событий Февральской революции. 2.5. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику. 2.6. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство? 2.7. Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны? 2.8. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства. 2.9. Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом—осенью 1917 г.? 2.10. Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи? 	4	

3. Работа с историческим документом

3.1. ИЗ ВОЗЗВАНИЯ ГЕНЕРАЛА КОРНИЛОВА. АВГУСТ 1917 г.

Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто, я, генерал Корнилов, заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри... Я, генерал Корнилов... заявляю... что мне лично ничего не надо, кроме сохранения Великой России, и клянусь довести народ — путём победы над врагом — до Учредительного собрания, на котором он сам решит свои судьбы и выберет уклад новой государственной жизни.

- 1. Кого Л. Г. Корнилов обвинял в бедственном положении страны?*
- 2. Какие цели он преследовал?*
- 3. Почему А. Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?*

3.2. ИЗ «ОТКРЫТОГО ПИСЬМА К ПЕТРОГРАДСКИМ РАБОЧИМ» Г. В. ПЛЕХАНОВА. 28 ОКТЯБРЯ 1917 г.

В населении пролетариат составляет меньшинство... Крестьянству нужна земля, в замене капиталистического строя социалистическим оно не нуждается. Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальной революции, а только вызовет гражданскую войну, которая в конце концов заставит его отступить далеко назад от позиций, завоёванных в феврале нынешнего года. ... Меня не радуют, а огорчают недавние события в Петрограде. ... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все те классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка.

- 1. Какова политическая позиция автора? 2. В чём её отличие от позиции большевиков?*

4. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:

1. Проследите историю использования большевиками лозунга «Вся власть Советам!». Как в ней отражалось изменение целевых установок большевиков?
2. Сравните революционные события февраля и октября 1917 г. Что в них общего, а что различного? Составьте сравнительную таблицу.
3. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к каждому из них, используя ваши знания по истории. Какая точка зрения кажется вам наиболее убедительной?

	<p>4. Составьте характеристики деятельности В. И. Ленина, А. Ф. Керенского, Л. Г. Корнилова, выделив основные направления и результаты их деятельности в 1917 г. Выразите собственное отношение к их роли в событиях того времени.</p> <p>5. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.</p>		
Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.	Содержание учебного материала:	8	
	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.</p> <p>«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</p>		
	Теоретическое обучение: лекция №4. Тема: «Первые революционные преобразования большевиков».	2	2,3
	Практическое занятие № 4. Тема: «Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5-6. <p>1. Подготовить краткий конспект по учебнику «История России.10 класс» под ред. А.В. Торкунова, § 5-6.</p> <p>2. <i>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи.</p> <p>2. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?</p> <p>3. Почему большевики согласились на созыв Учредительного собрания?</p> <p>4. Объясните термины «демократический мир», «сепаратный мир».</p> <p>5. Перечислите условия Брестского мира. 6. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.?</p> <p>6. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское</p>	4	

правительство?

7. Приведите примеры, раскрывающие классовый характер проводившейся большевиками экономической политики.

8. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику.

9. Объясните смысл термина «военный коммунизм».

10. Сравните политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим?

11. Назовите обстоятельства создания Государственной комиссии электрификации России. Какие задачи призван был решить план ГОЭЛРО?

3. Работа с картой

3.1. Покажите на карте территории, которые отходили от России по условиям Брестского мира.

3.2. Найдите на карте объекты, входившие в план ГОЭЛРО.

4. Работа с историческим документом

В.И. ЛЕНИН О НЕОБХОДИМОСТИ СЕПАРАТНОГО МИРА С ГЕРМАНИЕЙ. 24 ФЕВРАЛЯ 1918 г.

Недопустимо с точки зрения защиты отечества давать себя вовлечь в военную схватку, когда не имеешь армии и когда неприятель вооружён до зубов... Нельзя советской социалистической республике вести войну, имея заведомо огромное большинство выбирающих в Советы рабочих, крестьянских и солдатских масс против войны... Буржуазия хочет войны, ибо хочет свержения советской власти и соглашения с немецкой буржуазией... Без армии, серьёзнейшей экономической подготовки вести современную войну... для разорённой крестьянской армии — вещь невозможная.

ИЗ ДЕКРЕТА ВЦИК ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И СНАБЖЕНИИ ДЕРЕВЕНСКОЙ БЕДНОТЫ. 11 ИЮНЯ 1918 г.

Повсеместно учреждаются волостные и сельские комитеты деревенской бедноты...

В круг деятельности волостных и сельских комитетов бедноты входит следующее:

1. Распределение хлеба, предметов первой необходимости и сельскохозяйственных орудий.

2. Оказание содействия местным продовольственным органам в изъятии хлебных излишков из рук кулаков и богатеев...

Из хлебных излишков... изъятых полностью из рук кулаков и богатеев... выдача хлеба деревенской бедноте производится по установленным нормам бесплатно, за счёт государства...

Вопросы к документу:

1. С какой целью были созданы комитеты деревенской бедноты?

2. Какими мерами поощрялась деятельность комбедов?

ИЗ ПИСЬМА Н. К. КРУПСКОЙ НАРКОМУ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ Г. И. ПЕТРОВСКОМУ

«Комитеты бедноты» насильничают и безобразят. По составу — это не беднейшие крестьяне, а местные люди, забросившие хозяйство... Прикрывшись званием «Советского работника», восстанавливают против себя всё и всех... Случаи расправы на местах с посмевшими пожаловаться на местный произвол Ленину не так-то редки... Эти «Комитеты бедноты» теперь особенно часто заставляют переживать горькие минуты, когда видишь, что вместо организации жизни в деревне создаётся ужасающий раскол.

Используя документ, дополните перечень причин, заставивших принять решение о роспуске комитетов бедноты.

ИЗ ДЕКРЕТА СНК О ПОРЯДКЕ ВСЕОБЩЕЙ ТРУДОВОЙ ПОВИННОСТИ. 29 ЯНВАРЯ 1920 г.

1. 1. В порядке трудовой повинности осуществить... привлечение трудящегося населения к единовременному или периодическому выполнению — независимо от постоянной работы по роду занятий — различных видов трудовой повинности: топливной, сельскохозяйственной как для государственных, так в известных случаях и для крестьянских хозяйств, строительной, дорожной, продовольственной, снеговой, гужевой для борьбы с последствиями общественных бедствий и т. п. ...5. А. Предоставить губернским, городским и уездным комитетам предавать народному суду виновных: а) в уклонении от учёта и явки по трудовой повинности; б) в дезертирстве с работ, а равно в подстрекательстве к таковому; в) в пользовании подложными документами, а равно в изготовлении таковых в целях содействия уклонению от трудовой повинности...

Вопросы к документу:

1. Что такое трудовая повинность? С какой целью она вводилась?

2. Какие меры обеспечивали её выполнение?

5. Подготовьте ответы на контрольные вопросы:

1. Какие аргументы приводил В. И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией?

2. Оцените их с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства.

3. Почему В. И. Ленин называл Брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его подписании?

	<p>4. Какие действия и решения советского правительства способствовали развязыванию Гражданской войны в России? Всегда ли эти действия были вынужденными?</p> <p>5. Составьте схему системы центральных органов власти в РСФСР.</p> <p>6. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.</p> <p>7. Определите приоритетные цели и задачи экономической политики, проводившейся большевиками после установления советской власти.</p> <p>8. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?</p> <p>9. Сформулируйте и запишите в тетради основные черты политики военного коммунизма.</p>		
<p>Тема 2.3. Гражданская война.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</p> <p>Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.</p> <p>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».</p>	<p>6</p>	

	<p>Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция №5. Тема : «Гражданская война»</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 5. Тема: «Причины, этапы и основные события Гражданской войны».</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картой. Опираясь на карту, рассказать о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в 1918, 1919, 1920, 1921— 1922 гг. 2. Работа с историческим документом. <i>Изучите документы и ответы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём суть политики террора? 2. Определите по документам, какие его методы использовали противоборствующие стороны. <p>ИЗ ПРИКАЗА ГУБЕРНАТОРА ЕНИСЕЙСКОЙ И ЧАСТИ ИРКУТСКОЙ ГУБЕРНИИ ГЕНЕРАЛА С. Н. РОЗАНОВА, ОСОБОГО УПОЛНОМОЧЕННОГО КОЛЧАКА В г. КРАСНОЯРСКЕ ОТ 27 МАРТА 1919 г.</p> <p>Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдёт, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, — расстреливать десятого. 2. Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны... <p>Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно. <p>ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ СНК О КРАСНОМ ТЕРРОРЕ. 5 СЕНТЯБРЯ 1918 г.</p> <p>...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью... необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов</p> 	2	

	<p>путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.</p> <p>3. Подготовка докладов на тему «Идеология и культура периода Гражданской войны».</p>		
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-х гг.		20	
Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. Образование СССР.	Содержание учебного материала:	6	
	<p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой социалистического труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p>		
	Теоретическое обучение: лекция № 6. Тема: «Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Образование СССР».	2	
	Практическое занятие № 6. Тема: «Новая экономическая политика: причины, последствия,	2	

	<p>значение».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №8.</p> <p>1. Работа с историческим документом.</p> <p><i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом? 2. Какие стимулы для расширения производства создавал продналог? 3. Назовите основные мероприятия нэпа. 4. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа? 5. Почему В. И. Ленин изменил взгляды на кооперацию? <p>О ЗАМЕНЕ РАЗВЕРСТКИ НАТУРАЛЬНЫМ НАЛОГОМ. ИЗ РЕЗОЛЮЦИИ X СЪЕЗДА РКП(б)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...Развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом... 3. Налог взимается в виде процентного и долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нём... <p>В. И. ЛЕНИН О КОНЦЕССИЯХ. 21 АПРЕЛЯ 1921 г.</p> <p>Что такое концессии при советской системе с точки зрения общественно-экономических укладов и их соотношения? Это договор, блок, союз советской, т. е. пролетарской, государственной власти с государственным капитализмом против мелкособственнической (патриархальной и мелкобуржуазной) стихии. Концессионер - это капиталист. Он ведёт дело капиталистически, ради прибыли, он соглашается на договор с пролетарской властью ради получения экстренной прибыли, сверх обычной или ради получения такого сырья, которое иначе достать ему невозможно или крайне трудно. Советская власть получает выгоду в виде развития производительных сил, увеличения количества продуктов немедленно или в кратчайший срок...</p> <p>ИЗ ДЕКРЕТА СНК ОТ 23 НОЯБРЯ 1920 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концессионеру будет предоставляться вознаграждение долей продукта, обусловленной в договоре, с правом вывоза за границу. 2. В случае применения особых технических усовершенствований в крупных размерах концессионеру будут предоставляться торговые преимущества... 4. Правительство РСФСР гарантирует, что вложенное в предприятие имущество концессионера не будет подвергаться ни национализации, ни конфискации, ни реквизиции. 8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после 	2	
--	--	---	--

	выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.		
Тема 3.2. «Великий перелом».	Содержание учебного материала:	8	
	Индустриализация и коллективизация. Курс на сплошную коллективизацию. Разработка и осуществление первых пятилетних планов. Социалистическое соревнование - цель, формы, лидеры. Новые города, предприятия и отрасли. Рост численности рабочего класса, технической интеллигенции. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг. Промышленное и сельскохозяйственное производство в середине и второй половине 30-х годов, достижения и просчеты. Цена социально-экономической «революции сверху».		
	Теоретическое обучение: лекция № 7. Тема: «Великий перелом».	2	1,2
	Практическое занятие № 7. Тема: «Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9-10. 1. <i>Подготовьте ответы на следующие вопросы.</i> 1. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах? 2. И. В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И. В. Сталина. 3. Раскройте противоречивый характер советской индустриализации. 4. Используя дополнительную литературу, краеведческие материалы, расскажите о примерах трудового энтузиазма советского народа в годы индустриализации. 5. Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время? 6. Обобщите итоги индустриализации в СССР Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана. 7. Как вы считаете, была ли коллективизация единственно возможным способом модернизации советской деревни? 8. Каковы характерные черты коллективизации страны? 9. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4 %. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами. 10. Что вам известно о голоде начала 1930-х гг.? Напишите короткое эссе на тему «Голод	4	

	<p>1930-х гг.: рукотворная трагедия?..».</p> <p>11. Найдите различные оценки коллективизации, проведённой в СССР. Напишите в тетради краткие аннотации к ним. Какую из оценок вы разделяете? Почему?</p> <p>12. Подберите в Интернете фотографии, связанные с коллективизацией, желательно в вашем регионе. Составьте электронный альбом по данной теме</p> <p>1. Работа с историческим документом.</p> <p><i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны? 2.. Кто входил в категорию кулаков? 2. Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директивы? 3. Объясните наличие у постановления грифа «Секретно». <p>ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ Г. М. КРЖИЖАНОВСКОГО. 1924 г.</p> <p>Мы не можем длительно существовать в качестве самостоятельной в хозяйственном отношении страны, не превращающейся в колонию мирового капитала, если уклонимся от решительной и быстрее индустриализации и реконструкции всего нашего хозяйства.</p> <p>ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СЕКРЕТАРЯ ЦК ВКП(б) Я.Э. РУДЗУТАКА. 1925 г.</p> <p>Если мы будем строить наше хозяйство... не на базе нашей промышленности, а на базе заграничной, иностранной, то мы в ближайшее время растеряем основную пролетарскую базу Советской власти, подпадём под власть мелкобуржуазной торговой стихии и станем в зависимость от иностранного, заграничного промышленного капитала.</p> <p>ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(б) «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ЛИКВИДАЦИИ КУЛАЦКИХ ХОЗЯЙСТВ В РАЙОНАХ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ». 30 ЯНВАРЯ 1930 г. (Гриф «СЕКРЕТНО»)</p> <p>...Принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых, отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.</p>		
Тема 3.3. Политика и	Содержание учебного материала:	6	

<p>культура СССР в 30-е годы.</p>	<p>Политическое, национально-государственное развитие в 30-е годы. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Формирование номенклатуры как слоя управленцев. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Советская культура в 20-30-е гг. Преобразования в сфере культуры. Пропаганда и насаждение коммунистической идеологии и нравственности. Ликвидация массовой неграмотности. Строительство советской высшей школы. Рабфаки. Изменение социального состава студенчества. Новые вузы. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки. Коммунистическая академия. Реформа РАН. АН СССР. ВАСХНИЛ. Научные достижения и открытия. Научные дискуссии. Политизация науки. Литература и искусство. Творческие организации и союзы 20-х годов. Литературные дискуссии 20-х годов. Творческие союзы 30-х годов.</p>		
	<p>Теоретическое обучение: лекция № 8. Тема: «Политическая система и культура СССР в 30-е годы».</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практическое занятие № 8. Тема: «Политическая система и национальная политика СССР в 30-е годы 20 века».</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся №11.</p> <p><i>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.? 2. На основе текста параграфа изобразите графически схему государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г. Определите характерные черты «партии-государства». 3. В чём вы видите причины массовых репрессий, проводимых в стране? 4. Расскажите о репрессивной политике, проводимой в СССР. Оцените её последствия. 5. Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа? <p>1. Работа с историческим документом.</p> <p><i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i></p> <p>ИЗ ОБРАЩЕНИЯ М. Н. РЮТИНА «КО ВСЕМ ЧЛЕНАМ ВКП(б)». ИЮНЬ 1932 г.</p> <p>Партия и пролетарская диктатура Сталиным и его свитой заведены в невиданный тупик и переживают смертельно опасный кризис. С помощью обмана и клеветы, с помощью невероятных насилий и террора... Сталин установил в ВКП(б) и всей стране свою личную диктатуру, порвал с ленинизмом... Авантюристические темпы индустриализации... авантюристическая коллективизация с помощью раскулачивания... привели страну к глубочайшему экономическому кризису, чудовищному обнищанию масс и голоду... В перспективе — дальнейшее обнищание пролетариата... одичание и запустение деревни...</p>	<p>2</p>	

	<p>На всю страну надет намордник, бесправие, произвол и насилие, постоянные угрозы висят над головой каждого рабочего и крестьянина. Всякая революционная законность попрана!.. Печать... стала чудовищной фабрикой лжи, надувательства и терроризирования... Ложью и клеветой, расстрелами и арестами... всеми способами и средствами они будут защищать своё господство... Сталин и его клика губят дело коммунизма...</p> <p>ИЗ ПЕРЕДОВОЙ СТАТЬИ «РОДНОЙ СТАЛИН» ГАЗЕТЫ «ПРАВДА». 21 ДЕКАБРЯ 1939 г.</p> <p>Десятилетиями идеологи и слуги буржуазии уверяли, что социализм — это утопия. Гением Сталина, в эпоху Сталина, социализм победил. Призрак коммунизма... ныне, в эпоху Сталина, облёкся в кровь и плоть наших социалистических заводов и фабрик, колхозов и совхозов, он вошёл в быт людей, новых, никогда ранее невиданных людей. Это сделал Сталин, это сделала руководимая им героическая партия... Сегодня Страна Советов, миллионы трудящихся во всём мире приветствуют вождя народов, великого основоположника коммунизма. Лучшие мысли, чувства, пожелания народов СССР и угнетённых всего мира обращены к Сталину, величайшему человеку нашего времени, у которого нет другой жизни, кроме жизни народа. Сталин — наше знамя! Сталин — наше счастье!</p>		
Раздел 4. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940х- гг.		6	
Тема 4.1. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия	Содержание учебного материала:	6	
	Новая роль государства в экономике и социальных отношениях в США и западных странах. Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Проблемы мира и войны в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко второй мировой войне. От европейской в мировой войне.		
	Теоретическое обучение: лекция № 9. Тема: «Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1940-е гг. 20 столетия».	2	1,2
	Практическое занятие № 9. Тема: «Проблемы войны и мира в 1920-1940-е гг.».	2	
Самостоятельная работа обучающихся №12. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Раздел захваченных территорий державами-победительницами после Первой мировой войны». 2. Заполнить таблицу «Фракции западноевропейской социал-демократии». 3. Подготовить ответы на следующие вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. В каких международных условиях складывались основы послевоенного мира? 3.2. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения? 	2		

	<p>3.3. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала? Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?</p> <p>3.4. Когда и с какой целью была создана Лига Наций? Выполняла ли она поставленные цели и какое имела значение для послевоенных международных отношений?</p> <p>3.5. Что стояло на пути установления нормальных отношений между СССР и странами Запада?</p> <p>4. Подготовить сообщения на одну из тем:</p> <p>4.1. Политика «умиротворения» агрессоров.</p> <p>4.2. Эволюция либеральной демократии в 20-40е гг. 20 века.</p> <p>4.3. «Великий кризис» 1929-1932 г.</p>		
2 семестр			
Раздел 5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		20	
Тема 5.1 СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала:	4	
	СССР накануне мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.		
	Теоретическое обучение: лекция № 10. Тема: «СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».	2	2
	Практическое занятие № 10. Тема: «Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны».	2	
Тема 5.2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	Содержание учебного материала:	4	
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 -1945 годах.		
	Теоретическое обучение: лекция № 11. Тема: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Первый период (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.)»	2	2,3
	Практическое занятие № 11. Тема: «Основные исторические события начала Великой Отечественной войны».	2	

Тема 5.3. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. (ноябрь 1942 - 1943 гг.)	Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры.	6	
	Теоретическое обучение: лекция № 12. Тема: «Коренной перелом в Великой Отечественной войне».	2	2
	Практическое занятие № 12. Тема: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Причины, цена и значение великой Победы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13. 1. <i>Подготовить ответы на следующие вопросы:</i> 1. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.? 2. В чём причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом? 3. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления? 4. Чем можно объяснить приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г.? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта? 5. В чём состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР? Опишите последствия этой политики для нашего народа. 6. В чём причины массового партизанского движения? Какую роль оно сыграло в борьбе с врагом? Назовите имена героев-партизан. 7. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла? Каковы были цели её создания? 2. Работа с историческими документами. <i>Изучите документы и подготовьте ответы на следующие вопросы:</i> Чем объяснил У. Черчилль свою позицию в связи с началом фашистской агрессии против СССР? ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПО РАДИО ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ У. ЧЕРЧИЛЛЯ 22 ИЮНЯ 1941 г. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нём. Но всё это бледнеет перед	2	

	<p>развёртывающимся сейчас зрелищем. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времён. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жёны молятся, — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры... Я также вижу тупую, вымуштрованную, послушную и свирепую массу гуннской солдатни, которая медленно и тяжело надвигается, словно рой ползущей саранчи... И вдаль за этими свирепыми взглядами, за этой бурей я вижу кучку мерзавцев, которые спланировали, организовали и напустили на человечество эту лавину бедствий... Мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса и проводить его так же стойко и неуклонно, как это будем делать мы, до самого конца. Мы уже предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая может быть ему полезной... Опасность для России является нашей опасностью и опасностью США...</p> <p>ИЗ ОТЧЁТА СЕКРЕТАРЯ БОРИСОВСКОГО ПОДПОЛЬНОГО ГК И РК КП(Б) БЕЛОРУССИИ А. И. БЕЛЕСОВА. 3 МАЯ - 25 ИЮНЯ 1943 г.</p> <p>На территории Борисовского района дислоцируются и действуют: партизанская бригада «Дядя Коля» и самостоятельно действующие отряды им. Ворошилова и отряд «За Родину».</p> <p>3 мая 1943 г. в Борисовском районе создан ГК и РК ЛКСМБ... создана подпольная типография при бригаде... За период с 3 мая выпущено 3 номера газеты «Большевицкая правда»... 14 номеров сообщений Совинформбюро... обращения: 3 к населению... 2 обращения ко всем тем, кто служит врагу... Нет почти в районе деревни, чтобы в ней не читали крестьяне листовки, газеты, обращения... В результате... имеем факты разложения немецких гарнизонов и уход «народников» и полицейских с оружием в партизанские отряды... Много жителей деревень живут в лесах. Этим самым срываются все проводимые немцами мероприятия по району: срыв вербовки в Германию, неплата налога, невыполнение заготовок продуктов, не выполняют так называемые трудовые повинности...</p> <p>Вопрос: Определите, какие формы борьбы с врагом были распространены на оккупированной территории.</p>		
<p>Тема 5.4. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной войны и</p>	<p>6</p>	

мировой войны.	Второй мировой войны.		
	Теоретическое обучение: лекция № 13. Тема: «Победа СССР в Великой Отечественной войне».	2	2,3
	Практическое занятие № 13. Тема: «Окончание Второй мировой войны. Вопросы послевоенного устройства мира».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №14. 1.Подготовить презентацию на тему: «Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны».	2	
Раздел 6. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия		32	
Тема 6.1. Международные отношения после Второй Мировой войны	Содержание учебного материала:	6	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Первые военно-политические конфликты «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Международные конфликты конца 1940-1970-х гг. в. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Военное соперничество СССР и США: итоги. Разрядка международной напряженности. Срыв разрядки и обострение противоборства СССР и США. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».		
	Теоретическое обучение: лекция №14.Тема: «Международные отношения после Второй Мировой войны».	2	2
	Практическое занятие №14. Тема: «США и международные конфликты конца 1940-1970-х гг.».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15. 1. Подготовить рефераты по теме занятия.	2	
Тема 6.2. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала:	10	
	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. Методы проведения социальной политики. Кризис «общества благосостояния». Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Новые левые.		

	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Страны Запада на рубеже XX-XXI века. Интеграция в Европе и Северной Америке.		
	Теоретическое обучение: лекция №15. Тема: «Ведущие капиталистические страны в 60-90-е гг. 20 века. Неоконсервативная революция».	2	2
	Практическое занятие №15. Тема: «Неоконсервативная революция 1980-х гг.».	2	
	Теоретическое обучение: лекция №16. Тема: «Страны Запада на рубеже XX-XXI века».	2	2,3
	Практическое занятие №16. Тема: «Интеграция в Европе и Северной Америке».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №16. 1. Подготовить презентацию по теме: «Страны Запада на рубеже XX-XXI века» (по выбору).	2	
Тема 6.3. Страны Восточной Европы и государства СНГ	Содержание учебного материала:	6	
	Восточная Европа во второй половине XX в. Демократические революции в Восточной Европе. Государства СНГ в мировом сообществе.		
	Теоретическое обучение: лекция №17. Тема: «Восточная Европа во второй половине XX в».	2	1,2
	Практическое занятие №17. Тема: «Демократические революции в Восточной Европе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №17. 1. Подготовить доклады по теме: «Государства СНГ в мировом сообществе» (по выбору).	2	
Тема 6.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала:	10	
	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.		
	Теоретическое обучение: лекция № 18-19. Тема: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI в.	4	2,3
	Практическое занятие №18. Тема: «Китай и китайская модель развития во второй половине XX-начале XXI вв».	2	
	Практическое занятие №19. Тема: «Послевоенное развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №18. 1. Подготовить доклады по теме: «Новые индустриальные страны в послевоенную эпоху» (по выбору).	2	
	Раздел 7. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.	18	
Тема 7.1. СССР -	Содержание учебного материала:	6	

мировая держава. Восстановление и развитие экономики.	Место и роль СССР в послевоенные годы. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Планы и факторы экономического развития. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Идеология, науки и культура в послевоенные годы.		
	Теоретическое обучение: лекция №20. Тема: «Послевоенное восстановление экономики в СССР».	2	2,3
	Практическое занятие №20. Тема: «Духовная жизнь послевоенной страны».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Подготовка презентаций по теме занятия.	2	
Тема 7.2. СССР в 60-70- е годы XX столетия	Содержание учебного материала:	6	
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.		
	Теоретическое обучение: лекция № 21. Тема: «Экономическое развитие СССР в середине 50-х - 60х годах 20 века».	2	2,3
	Практическое занятие №21. Тема: «XX съезда КПСС и начало реформ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 20. Подготовка индивидуального проекта	2	
Тема 7.3. СССР в 80- е годы XX столетия. Предпосылки реформ	Содержание учебного материала:	6	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения и социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку Программа «500 дней». Перемены в духовной жизни общества в годы перестройки.		

	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино. Театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности. Реформы политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 годов. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		
	Теоретическое обучение: лекция № 22. Тема: «СССР в 80-е годы XX столетия. Предпосылки реформ».	2	2,3
	Практическое занятие №22. Тема: «Реформа политической системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 21. Подготовка индивидуального проекта.	2	
Раздел 8. Российская Федерация в конце XX- начале XXI веков		18	
Тема 8.1. Российская экономика на пути к рынку.	Содержание учебного материала:	6	
	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 годах. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Россия в мировой экономике.		
	Теоретическое обучение: лекция №23.Тема: «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты».	2	2,3
	Практическое занятие №23. Тема: «Экономическое развитие России в 1992- 1999 годах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №22. Подготовка индивидуального проекта	2	
Тема 8.2. Политическое развитие России и внешняя политика в 90-е годы XX века. Духовная жизнь страны.	Содержание учебного материала:	6	
	Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституции России 1993 года. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 года. Результаты политического развития в 1990-е годы XX века. Отставка Б. Н. Ельцина. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.		
	Теоретическое обучение: лекция № 24.Тема: «Политическое развитие и внешняя политика	2	2,3

	России в 90-е годы 20 века».		
	Практическое занятие № 24. Тема: «Духовная жизнь страны в 90-годы XXвека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №23. 1. Подготовка индивидуального проекта	2	
Тема 8.3. Российская Федерация в XXI веке.	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ, Развитие образования, науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь. Внешняя политика России в XXI веке. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами Ближнего Зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Россия в 2008-2020 годах. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политики. Ориентиры инновационного развития. Выборы в Государственную Думу. Президентские выборы. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией.		
	Теоретическое обучение: лекция №25. Тема: «Экономическая и политическая жизнь России в XXI веке».	2	2,3
	Практическое занятие №25. Тема: «Внешняя политика России в XXI веке».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №24. Защита индивидуального проекта	2	
Консультации		8	
Всего:		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04. ИСТОРИЯ

Реализация программы данной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории:

Оборудование учебного кабинета истории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия:
- политическая карта мира;
- плакат «Крах гитлеровского плана «Молниеносной войны. 1941г.»;
- плакат «Полное изгнание врага с территории страны.1944г.»;
- плакат «Разгром фашистской Германии, день Победы.1945г.»

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- сеть Интернет;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. История. История России. 10 класс. Учеб пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч. 1 / М.М. Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
2. История. История России, 1914-1945 гг.: 10 класс. базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др.; под ред. А.В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2021. – 145 с.
3. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Ч.1. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 112 с.
4. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях. Ч.2. / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2- изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 159 с.
5. Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углуб уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19 - начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 3 -е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2016. - 448с.
2. Загладин Н. В., Н.А. Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. -7-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2012.- 432с.
3. Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. История России: учебник. - 4- е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012.- 528с.

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – 4-е изд. – М.: ООО "Русское слово- учебник", 2016. – 448с.
5. Сахаров А.Н и др. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.1.- М.: Проспект, 2012.-544с.
6. Сахаров А.Н. и др. История России с древнейших времён и до наших дней: учебник: в 2-х т. Т.2.- М.: Проспект, 2012.-720с.

Интернет ресурсы:

7. istorya.ru - сайт "История.РУ.
8. <http://lants.tellur.ru/history/> - Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки.
9. www.history.ru - Учебник по истории России XX в.
10. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.
11. <http://www.istrodina.com/> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».
12. <http://www.historia.ru/> - Российский электронный журнал «Мир истории».
13. <http://afgan1979-1989.narod.ru/> - Международный исторический журнал Afgan.
14. <http://www.praviteli.org/main/about.php> - Правители России и Советского Союза.
15. <https://ru.wikisource.org> - Викитека: свободная библиотека.
16. www.militera.lib.ru - Военная литература: собрание текстов.
17. www.world-war2.chat.ru - Вторая Мировая война в русском Интернете.
18. www.history.tom.ru - История России от князей до Президента.
19. www.avorhist.ru - Русь Древняя и удельная.
20. www.rusrevolution.info - Революция и Гражданская война: интернет-проект.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.04. ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1.Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Экспертная оценка самостоятельной работы
У2.Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
У3.Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	
У4.Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	
У5.Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.
У6.Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Экспертная оценка на практических занятиях
У7.Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
У8.Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Экспертная оценка самостоятельной работы
У9.Определять историческое значение явлений и событий прошлого.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта
У10.Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Экспертная оценка на практических занятиях

<p>У11.Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях</p>
<p>У12.Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельных работ</p>
<p>Знания:</p>	
<p>31. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>32.Основные исторические термины и даты;</p> <p>33.Периодизация всемирной и отечественной истории;</p> <p>34.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>35.Историческая обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>36.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.БД.04. ИСТОРИЯ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания ЦМК, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Зам. по УПР _____ С.А. Пузына

" ____ " _____ 20 ____ г.